

Reforma programu nauczania

Zasady oceniania uczniów oraz informowania rodziców
o postępach dziecka w nauce

Informacje dla rodziców uczniów szkół
ponadpodstawowych 2008/09



Department of
Education

www.deni.gov.uk

AN ROINN
Oideachais

MANNYSTRIE O
Lear



INVESTOR IN PEOPLE

Szanowni Rodzice

W broszurze, którą oddajemy do Państwa rąk, wyjaśniamy, jakie konsekwencje dla edukacji Państwa dzieci będzie miała reforma programu nauczania. Odwiedzam wiele szkół i mam na co dzień możliwość naocznego przekonania się o zaletach nowego programu, który gwarantuje nauczycielom większą swobodę i elastyczność, jeżeli chodzi o metody zaspakajania potrzeb edukacyjnych wszystkich dzieci.



Świat wokół nas nieustannie się zmienia. Nasz system edukacyjny musi być w stanie wyposażyć młodych ludzi w niezbędne umiejętności, jakie będą im w życiu potrzebne, takie jak umiejętność posługiwania się najnowszymi technologiami, umiejętność komunikacji, czy pracy w zespole. Musimy także dbać o stały rozwój podstawowych umiejętności w zakresie czytania, pisania i liczenia.

Zmodyfikowany program nauczania zawiera wszystkie zasadnicze elementy, jakie potrzebne będą młodzieży przy podejmowaniu decyzji co do dalszego kształcenia i wyboru drogi zawodowej. Jestem pewna, że nasi dyrektorzy i kadra pedagogiczna będą realizować nowy program w sposób efektywny i zorientowany na ucznia.

Handwritten signature of Caitríona Ruane in black ink.

Caitríona Ruane
Minister Edukacji

Reforma programu nauczania

Zmodyfikowanym programem nauczania objętych będzie siedem klas szkoły podstawowej (klasy 1 do 7) oraz pięć pierwszych klas szkoły średniej (klasy 8 do 12). Zmieniony program wdrażany będzie stopniowo w następujący sposób:

| Rok szkolny | Zmodyfikowany program nauczania |
|-------------|---------------------------------|
| 2007/08 | klasy 1,5,8,11 |
| 2008/09 | klasy 2,6,9,12 |
| 2009/10 | klasy 3,4,7,10 |

Do czerwca 2012 r. wszystkie klasy będą objęte nowym programem od co najmniej trzech lat.

Na czym polega reforma programu nauczania? Jakie wynikają z niej korzyści dla mojego dziecka?

Program nauczania musi odzwierciedlać zmieniającą się rzeczywistość, w jakiej żyjemy. Zmodyfikowany program powinien zapewnić dzieciom i młodzieży lepsze przygotowanie do życia i pracy w XXI wieku.

Niektóre aspekty programu nauczania pozostają niezmienione. Podstawa programowa jest w większości taka sama jak dotychczas. Nadal priorytetem jest rozwijanie wiedzy i zrozumienia u dzieci. Nowy program kładzie duży nacisk na naukę czytania, pisania i liczenia, które to umiejętności stanowią podstawę dla dalszych osiągnięć w nauce i później w życiu.

W odróżnieniu od dotychczasowego programu szczegółowe treści nauczania nie będą odgórnie określone. Większy nacisk kładz się będzie na rozwijanie niezbędnych umiejętności, a nie tylko na pogłębianie wiedzy.

Ze względu na brak odgórnych wytycznych dotyczących szczegółowych treści nauczania szkoły i nauczyciele będą mieć większą swobodę w realizowaniu programu nauczania.

Realizując nowy program nauczyciele będą w dalszym ciągu koncentrować się na wszechstronnym rozwijaniu umiejętności uczniów, z tą różnicą, że większą wagę przywiązywać się będzie do umiejętności istotnych z punktu

widzenia pracodawców, takich jak podstawowe umiejętności czytania, pisania, liczenia, a także umiejętności z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), komunikacji, pracy zespołowej oraz rozwiązywania problemów.

W ten sposób dzieci otrzymają lepsze przygotowanie do życia i pracy w zmieniającym się świecie.

Wszystkie dzieci uprawnione są do szerokiego i zrównoważonego programu nauczania. W przypadku dzieci z trudnościami w uczeniu się nauczyciele będą współpracować z rodzicami w celu zidentyfikowania potrzeb uczniów i podjęcia odpowiednich działań zaradczych. W przypadku dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z trudności w uczeniu się szkoły będą realizować indywidualne plany nauki. W przypadku dzieci o znacznych specjalnych potrzebach edukacyjnych szkoły mogą zwracać się o wskazówki, wsparcie lub o przeprowadzenie specjalnej oceny do lokalnej rady oświatowej (Education and Library Board).

Które elementy kształcenia objęte są nowym programem?

Oprócz religii nowym programem objęte są następujące elementy kształcenia:

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Szkolnictwo ponadpodstawowe |
| język oraz umiejętności czytania i pisania |
| matematyka i umiejętności liczenia |
| sztuka (wychowanie plastyczne, teatralne, muzyczne) |
| środowisko społeczno-przyrodnicze (geografia, historia) |
| nauki ścisłe i technologia |
| przygotowanie do życia w rodzinie i w pracy (rozwój osobisty, wychowanie obywatelskie, zatrudnialność, a także technologia gospodarstwa domowego w klasach 8 do 10) |
| wychowanie fizyczne |
| nauka języków obcych |

Szczegółowe treści nauczania zmieniać się będą wraz z przechodzeniem na kolejne etapy edukacji (Key Stages). Etapy te są następujące:



| | |
|-------------|---------------------------------|
| Key Stage 3 | Klasa 8, 9 i 10 szkoły średniej |
| Key Stage 4 | Klasa 11 i 12 szkoły średniej |

Jest to okres obowiązkowej nauki w szkole ponadpodstawowej. Po zakończeniu nauki na etapie Key Stage 4 uczniowie mogą kontynuować naukę w klasie maturalnej (sixth form) lub placówce kształcenia uzupełniającego albo podjąć szkolenie zawodowe lub pracę zarobkową.

Entitlement Framework (Ramowy opis uprawnień)

Oprócz zmodyfikowanego programu nauczania w roku 2013 wprowadzony zostanie system o nazwie Entitlement

Framework, którym objęci będą uczniowie od 14. roku życia. W ramach tego systemu szkoły oferować będą uczniom znacznie większy niż dotychczas wybór przedmiotów do egzaminów GCSE, A-Level lub innych kursów na tym samym poziomie. Umożliwiać to będzie uczniom kontynuację nauki w szkołach pomaturalnych i wyższych, podjęcie szkolenia zawodowego lub pracy zarobkowej.

Zakończenie wdrażania tego systemu przewidziane jest na wrzesień 2013 roku. Do tego czasu szkoły będą musiały oferować gwarantowaną minimalną liczbę kursów (obecnie docelowa liczba wynosi 24 kursów na etapie Key Stage 4 i 27 kursów



dla uczniów powyżej 16. roku życia). Wszystkie szkoły będą musiały oferować zarówno kursy o charakterze ogólnym, jak i przedmioty zawodowe. Przedmioty zawodowe różnią się od przedmiotów ogólnych pod względem metod oceniania, ale muszą być oferowane na tym samym poziomie – tzn. muszą stanowić odpowiednik kursów na poziomie GCSE (na etapie Key Stage 4) lub GCE (w przypadku uczniów powyżej 16. roku życia).

Niektóre szkoły będą w stanie same zaoferować poszerzony zakres przedmiotów, ale w większości przypadków dodatkowe kursy oferowane będą w ramach współpracy z innymi placówkami oświatowymi i organizacjami szkoleniowymi. W chwili obecnej wiele szkół współpracuje już z innymi placówkami, dzięki

czemu mogą zaoferować swoim uczniom znacznie poszerzony wybór przedmiotów. Wspólne planowanie umożliwiłoby zapewnić wszystkim uczniom, niezależnie od uzdolnień i zainteresowań, dostęp do odpowiednich kursów, które ułatwią im podjęcie pracy zawodowej w przyszłości. Wszystkim uczniom zapewnić się będzie porady i wskazówki umożliwiające im dokonanie właściwego wyboru.

Ocena postępów w nauce

Osiągnięcia uczniów w nauce będą w dalszym ciągu podlegać ocenie przez nauczycieli. Pomaga to nauczycielom w ewaluacji postępów dziecka w nauce, w tym także w zidentyfikowaniu sfer sprawiających mu szczególne trudności oraz specjalnych uzdolnień dziecka. Na tej podstawie sporządzane są raporty dla rodziców. Umożliwia to także nauczycielom planowanie pracy dydaktycznej. Oceny ułatwiają również starszym dzieciom podejmowanie decyzji co do wyboru przedmiotów, z jakich będą zdawać egzaminy, a także decyzji dotyczących dalszego kształcenia i wyboru zawodu.

Nauczyciele będą w dalszym ciągu oceniać uczniów pod kątem różnych aspektów programu nauczania celem ewaluacji zdobytej w ciągu roku wiedzy oraz ogólnego rozwoju dziecka. Na poszczególnych etapach nauki w ciągu roku szkolnego nauczyciele mogą stosować różne metody oceny.

W zakresie podstawowych umiejętności takich jak rozwój języka i umiejętności czytania, pisania i liczenia nauczyciele w chwili obecnej dokonują oceny pod kątem konkretnych osiągnięć na poszczególnych etapach (tj. na koniec etapów Key Stage 1, 2 i 3 dzieci powinny osiągnąć określony poziom).

Po wdrożeniu zmodyfikowanego programu nauczania dla klas 1-12 zmianie ulegnie również system ocen. Zmiany te będą odzwierciedlać nacisk na podstawowe umiejętności takie jak komunikacja i umiejętności liczenia. Oceniane będą postępy w zakresie realizacji określonych wymagań edukacyjnych. Umożliwi to informowanie rodziców o postępach i trudnościach dziecka w nauce oraz o tym, czy osiągnęło ono wymagany

poziom odpowiedni do wieku w sferach takich jakich umiejętności czytania, pisania czy liczenia. Więcej informacji na temat wymagań edukacyjnych rodzice otrzymywać będą przed oceną. W przypadku uczniów w szkołach lub klasach z językiem wykładowym irlandzkim ocena będzie przeprowadzana w tym języku.

W klasie 12, 13 i 14 większość dzieci zdawać będzie egzaminy GCSE, AS i A-Level lub inne państwowe egzaminy.

Informowanie rodziców o postępach dziecka w nauce

Rodzice nadal będą otrzymywać raport na temat wyników dziecka na koniec roku szkolnego. Raport zawierać będzie informacje na temat postępów dziecka w nauce, w tym także na temat osiągnięć w sferze umiejętności komunikacji i liczenia.

W ciągu nadchodzących dwóch lat wprowadzony zostanie także ujednoczony format raportów rocznych (tzw. „profilów uczniów”). Raporty we wszystkich szkołach będą miały zbliżony format. Od czerwca 2009 r. takie raporty otrzymywać

będą rodzice uczniów z klas 8 i 9, a od czerwca 2010 r. standardowe raporty otrzymywać będą także rodzice uczniów z klas od 8 do 12.

Wsparcie dla szkół i nauczycieli

Wszystkim szkołom zapewniamy wsparcie w postaci materiałów dydaktycznych i szkolenia nauczycieli w zakresie realizacji nowego programu nauczania oraz przeprowadzania ocen i sporządzania raportów. Szkoły podstawowe otrzymywać będą także dodatkowe fundusze na pokrycie kosztów związanych z zatrudnieniem asystentów klasowych oraz zakup materiałów, niezbędnych do realizacji programu nauczania w klasach 1 i 2.

Jakie jeszcze zmiany zostaną wprowadzone?

Minister edukacji, Caitríona Ruane, przedstawiła propozycje dotyczące zasad przechodzenia ze szkół podstawowych do szkół średnich, które miałyby obowiązywać od roku szkolnego 2009/10. Nowe zasady nie wpłyną w negatywny sposób na zmodyfikowany program nauczania. Nauczyciele nie będą zmuszeni do uczenia w sposób zorientowany

wyłącznie na egzaminy. Rodzice uczniów przechodzących do szkół średnich w roku 2010 otrzymają w odpowiednim czasie informacje od ministerstwa na temat nowych zasad. Reformą programu nauczania objęte są wszystkie szkoły.

Gdzie mogę otrzymać dodatkowe informacje?

Rodzice będą na bieżąco otrzymywać informacje na temat zmian w systemie w miarę przechodzenia przez ich dzieci na kolejne etapy edukacji. Więcej informacji znaleźć można także na stronie internetowej ministerstwa edukacji:

www.deni.gov.uk. Szczegółowe informacje na temat reformy programu nauczania i systemu ocen oraz nowych zasad sporządzania raportów dla rodziców dostępne są pod adresem: www.nicurriculum.org.uk.

Ministerstwo Edukacji
Wrzesień 2008 r.